

## Scenariusz zajęć w klasie II z wykorzystaniem "TIK"

**Blok tematyczny:** W zgodzie z przyrodą

**Temat dnia:** W leśnej pasiece

**Zapis w dzienniku:**

Zapoznanie uczniów z życiem pszczół. Walory i zastosowanie miodu i produktów pszczelich. Rola pszczół w przyrodzie. Budowa pszczoły. Tworzenie rodziny wyrazu pszczoła, ćwiczenia ortograficzne - pisownia wyrazów "pszczołka" i "miód"

**Cele operacyjne**

Uczeń:

- \* zna korzyści jakie dają pszczoły
- \* rozumie zagrożenia na jakie pszczoły są narażone
- \* wie jak można pomagać pszczołom w ich przetrwaniu
- \* zna rolę pszczół w przyrodzie
- \* wymienia nazwy poszczególnych części ciała pszczoły
- \* potrafi wyszukać w Internecie potrzebne informacje
- \* podaje przykłady kilku roślin miododajnych
- \* pisze prawidłowo pod względem ortograficznym wyrazy "pszczołka" i "miód"
- \* potrafi współpracować w grupie

**Metody pracy:** rozmowa, pogadanka, praca z książką, pokazowa, praktycznego działania, praca z komputerem

**Formy pracy :** zbiorowa , indywidualna, grupowa

**Środki pracy:** różne rodzaje miodów do degustacji, jednorazowe łyżeczki, monitor multimedialny, laptopy, podręcznik "Nasza szkoła" cz. 3, Ćwiczenia "Nasza szkoła" cz. 3, kostki w czterech kolorach, obrazki pszczoły i miodu pocięte na puzzle, węża, kit pszczeli, wosk, duże arkusze papieru, materiały plastyczne, papier kolorowy, bibuła, kawałki tkanin itp

## Przebieg zajęć:

1. Rozpoczęcie zajęć od degustacji miodów np. lipowego i gryczanego.

Swobodna rozmowa na temat doznań dzieci oraz

- różnicy w smaku, kolorze i konsystencji (lejący lub skryształizowany miód). Wyjaśnienia nauczyciela od czego zależy np. kolor miodu.
- W jaki sposób powstaje miód?
- Jakie dzieci znają rośliny miododajne ?
- Dlaczego warto spożywać miód?

2. Obejrzenie filmu na monitorze multimedialnym "Jak to się robi - Miód".

Omówienie treści filmu. Wypowiedzi na temat:

- Jakie są zagrożenia dla pszczół?
- Jak możemy pomóc pszczołom przetrwać?

3. Odczytanie przez wskazanych uczniów tekstu z podręcznika "W leśnej pasiece "P str. 84 - 85. Wypowiedzi na temat ilustracji.

4. Prezentacja przyniesionych przez nauczyciela materiałów: wosku, świecy z wosku, kitu pszczelego, węży.

5. Samodzielne wyszukiwanie w Internecie na swoich laptopach wiadomości na temat tego, do czego wykorzystuje się

miód (syropy, kosmetyki, pierniki)

wosk( świece, pomadki, preparaty lecznicze)

kit pszczeli - propolis(tabletki na gardło ,do gojenia ran, tzw. naturalny antybiotyk)

6. Zabawa ruchowa "Pracowite pszczołki" Pszczoły poruszają się przy piosence "Pszczółka Maja"

7. Na monitorze multimedialnym nauczyciel korzystając z zasobów Internetu pokazuje zdjęcie pszczoły, a następnie uczniowie korzystając z narzędzi programu ActivInspire prowadzą strzałki do poszczególnych części ciała pszczoły i podpisują je.

8. Samodzielne podpisywanie części ciała pszczoły w ćwiczeniach.(str. 66)

9. Uczniowie otrzymują pocięte na kawałki w postaci puzzli obrazki pszczoły i plastra miodu. Mają za zadanie ułożyć z nich obrazki i podpisać je. Wyjaśniają pisownię tych wyrazów. Następnie wklejają je do zeszytu.

To samo zadanie wspólnie uczniowie wykonują na monitorze w ActivInspire przesuwając fragmenty obrazków tworząc całość i również podpisują je "pszczołka", "miód".

10. Zadanie pracy domowej polegającej na ułożeniu i zapisaniu po jednym zdaniu z wyrazami pszczoła oraz miód.

11. Wspólne, słowne tworzenie rodzin wyrazów pszczoła i miód.

12. Podział klasy na cztery grupy. Uczniowie losują z woreczka kostkę w określonym kolorze i dobierają się w grupy zgodnie z kolorem wylosowanej kostki (np. grupa zielona, czerwona, niebieska lub żółta)

Każda grupa ma za zadanie zrobić pracę plastyczną na dużym kartonie "W leśnej pasiece", w której mogą wykorzystać różnorodne materiały.

13. Omówienie prac dzieci.

14. Podsumowanie zajęć. Przypomnienie czego dzieci dowiedziały się o pszczołach. Odgrywanie scenki dramowej "Pracowity jak pszczoła"

nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Beata Gwóźdź